

A 2014. évi országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

Szövegértés

A 10. évfolyamos tanulók országos kompetenciamérése a 2013/2014. tanévben május 28-án zajlott. Az idén februárban hozzáférhetővé vált eredmények lehetővé teszik, hogy iskolánkat összehasonlíthassuk más intézményekkel, valamint saját korábbi eredményeinkkel. Ismeretes, hogy a szövegértés mérésében alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának szintjét mérik, nem a tananyagot kérik számon, hanem azt vizsgálják, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

Az említett tanévben intézményünk 56 10. évfolyamos tanulója közül 53 fő vett részt a mérésben, 30-an az A osztályban, 23-an a B osztályban. A két osztályból összesen 44 tanuló rendelkezik 2012-es eredménnyel (25+19).

A 2014-es mérés során szövegértésből 1720 pontos átlagteljesítményt nyújtott az évfolyam, ami 5 ponttal kevesebb, mint a 2013-as, és 18 ponttal kevesebb, mint a 2012-es eredmény. Míg a korábbi években valamennyi tanuló elérte az alapszintet jelentő 4. képességszintet, 2014-ben két tanulónk teljesített szövegértésből a 3., 1 tanulónk pedig a 2. képességszinten.

Az országos adatokkal összehasonlítva viszonylag megnyugtató a helyzet: az országos átlag (amely valamennyi iskolatípus eredményét tartalmazza) 1597 pont, tehát 123 ponttal meghaladjuk, a mi 1720 pontos eredményünk pedig 15 ponttal jobb a négy osztályos gimnáziumok 1705 pontos átlageredményénél. Mind a kis-, mind a közepes városok 4 évfolyamos gimnáziumainak eredménye gyengébb a miénknél: az előbbi 1616 pont, az utóbbi 1673, csupán a nagyvárosi négyosztályos gimnáziumoktól maradtunk le, mindössze 17 ponttal.

Országosan 1094 középiskola teljesített rosszabbul, mint mi, 354 hasonlóan, jobban mindössze 177. A négy évfolyamos gimnáziumok körében 187 intézmény volt nálunk gyengébb, 194 hasonló, 77 pedig jobb eredményt ért el hozzánk képest. A 2013-as adatokhoz viszonyítva megfigyelhető, hogy országosan nőtt a gyengébb teljesítményt nyújtó középiskolák száma, viszont csökkent a közepes és jobb teljesítményt nyújtóké. Ez a tendencia nem csak az országos átlagra jellemző, hanem a négy évfolyamos gimnáziumok körére is.

A felmérés a tanulókat 7 képességszintre osztja, a 4. képességszint az, ahonnan a diák megfelelő ismeretekkel és készségekkel rendelkezik az eredményes továbbhaladáshoz. A 2014-es mérésben egy tanulónk teljesített a 2., ketten pedig a 3. szinten. Hét tanulónk volt a minimálisnak tekinthető 4. szinten, ez a mért tanulók 18,9 százaléka. Az 5. képességszinten van 35,8 %-a (20 tanuló), ez az előző évben 50,8 százalék volt (31 fő). A 6. szinten 37,7 %-uk teljesített (21 fő), ez jobb a 2013-as 30,5 százalékhoz viszonyítva, bár ez akkor 22 főt jelentett. Diákjaink közül most is, akár csak 2013-ban, mindössze ketten teljesítettek a 7. képességszinten (3,8%). Ugyanezen, tehát a legmagasabb szinten országosan a diákok 6,1

százaléka található, a négy évfolyamos gimnáziumokban pedig 10,8 százalék. Tehát nálunk az 5. és 6. szint szélesebb a négy évfolyamos gimnáziumokhoz képest: az 5. szint 4,7 %-kal, a 6. szint mindössze 11,8 százalékkal. A 7. szint viszont 7 százalékkal keskenyebb nálunk.

A tanulók egyéni fejlődését a komplex fejlődési modell alapján vizsgálhatjuk. Ennek segítségével arról kapunk információt, hogy az egyes tanulók becsült, várható és tényleges eredménye között milyen különbség van. A várható eredmény meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesznek: a tanuló nemét, szociális és kulturális háttérét, a település típusát, a képzési forma jellegét. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2014-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2014. évi mérésben. 2014-ben az 53 mért tanuló közül 44 tanulóról vannak korábbi adataink, közülük 10 ért el kevesebb pontszámot, mint ami a 2012-es eredménye alapján várható lett volna, közülük ketten voltak, akik szignifikánsan alacsonyabb teljesítményt nyújtottak (mindketten a B osztályból). 34 tanulónak lett magasabb pontszáma a becsültnél, közülük tizennyolcan szignifikánsan jobb eredményt nyújtottak a vártnál (nyolcan az A-ból, tízen a B-ből).

A 2014-es mérésben az A osztály 1756 képességpontot ért el (ami 20 ponttal jobb a 2013-as eredményénél), a leggyengébb tanuló 1499, a legjobb 1960 pontot teljesített. A leggyengébb eredmény 121 ponttal gyengébb, a legjobb 36 ponttal jobb a 2013-asnál. A B osztály átlaga 1696 képességpont volt, ami 14 ponttal gyengébb az előző évinél. Itt a leggyengébb 1295, a legjobb eredmény 1980 pont. A B-ben a leggyengébb eredmény 219 ponttal kevesebb, a legjobb 95 ponttal jobb az előző évinél. A két osztály teljesítménye között 60 pont különbség van az A osztály javára. A leggyengébb eredmény az A-ban 204 ponttal jobb, mint a B-ben, az A-ban elért maximális pontszám viszont 20 ponttal alatta marad a B osztály legjobbjának.

Összegezve elmondható, hogy intézményünk 2014-es szövegértés eredménye a képzési formát és a településtípust figyelembe véve magasabb a várhatónál, az előző évek eredményeihez viszonyítva azonban nem tapasztalható fejlődés.

Munkaközösségünk eddig is nagy hangsúlyt fektetett, és ezen eredmények tükrében a továbbiakban is nagy hangsúlyt fog fektetni a szövegértési kompetencia fejlesztésére. Minden tanévben a 9. évfolyamon nyolc, a 10. évfolyamon tizenkét szövegértés feladatlapot írnak a tanulók, amelyeket értékelünk és osztályzattal minősítünk. Bízunk benne, hogy ez a folyamatos munka meghozza az eredményét, és mérhetően fejleszti a tanulók szövegértési képességét.

A diákok a mérés napján kiosztott tanulói kártyán megkapták a mérési azonosítójukat, ennek segítségével ők is és a szülők is tájékozódhatnak az eredményekről. Az eredmények 2015. február 28-a óta elérhetők a <http://www.kir.hu/okmfit> honlapon.

Tapolca, 2015. szeptember 01.

Keszler Gyuláné
munkaközösség-vezető

